

Základní škola a Praktická škola Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479



Koncepce rozvoje školy

2018 - 2024



544 01 Dvůr Králové nad Labem, tel.: 499 622 476,

www.zs-dk.cz

Obsah

1	Charakteristika školy	3
2	Analýza současného stavu školy	4
3	Širší znalost prostředí školy	5
4	Základní cíle rozvoje školy	6
5	Strategie k dosažení cílů dle rozvíjených oblastí	7
5.1	Výchova a vzdělávání	7
5.2	Personální podmínky	7
5.3	Ekonomické a materiální podmínky	8
5.4	Organizační a řídicí podmínky	9
5.5	Spolupráce školy s rodiči a veřejností	9
6	Závěr	10

1 Charakteristika školy

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a Praktická škola Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479

Právní forma:

Příspěvková organizace, zřizovací listina č.j. 14749/SM/2009

Zařazení do sítě škol:

Rozhodnutí MŠMT č.j. 29 829/04-21, od 01.01.2005

Zřizovatel:

Královéhradecký kraj

Základní škola a Praktická škola Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479 je škola s dlouholetou tradicí. Její počátky jsou datovány od 1. 7. 1935, kdy byla ustanovena samostatná Pomocná škola ve Dvoře Králové nad Labem. O zřízení a následný rozvoj školy se zasloužil významný pedagog a její dlouholetý ředitel Eduard Veselý. V letech 1990 – 1993 proběhla rekonstrukce školní budovy v Přemyslově ulici. Ve školním roce 2004/2005 byla ve škole zřízena nová třída pro žáky s kombinovaným postižením. Od 1.1.2006 škola používá nový název Základní škola a Praktická škola. V září 2013 začíná škola vzdělávat žáky se specifickými poruchami učení a nabízí vzdělávání žáků s vadami řeči nebo s Aspergerovým syndromem.

V současnosti „škola vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- střední škola pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona,
- základní škola pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona,
- základní škola speciální,
- školní družina.“¹

¹ Dodatek č. 2 zřizovací listiny č. j. 14794/SM/2009: ČL.2 Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti. Královéhradecký kraj, 500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245: Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje, 2016.

Hlavní budova školy sídlí v centru města Dvora Králové n. L. v Přemyslově ulici 479. Odloučená pracoviště školy jsou ve Dvoře Králové nad Labem ve Vrchlického 700, v Bílé Třemešné 301 a v Hajnici 46. Informace o činnosti školy poskytují webové stránky www.zs-dk.cz.

2 Analýza současného stavu školy

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • škola s tradicí – založení školy r.1935 • spolupráce se zřizovatelem i městem • propracovaný ŠVP EDA - v souladu s rámcovými vzdělávacími plány MŠMT • speciálně pedagogická péče • praktické vyučování – cvičná kuchyň, dílny • alternativní formy vzdělávání • podnětná Environmentální výchova • důraz na bezpečné prostředí • přítomnost mužů (3 učitelé, 1 správní zaměstnanec) • zájem o další vzdělávání pracovníků • městský žakovský parlament • dílny pro děti z mateřských škol • spolupráce s městskými organizacemi • zapojování do celostátních projektů (72 hodin, Planeta Země 3000) • škola registrovaná v síti M.R.K.E.V • prezentace v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> • vzrůstající nezáměr žáků o vzdělávání • nezáměr rodičů • omezené finanční zajištění vzdělávání • fluktuace pedagogů • systém počítačové učebny nezvládá připojení více účastníků • wifi nepokryje celou budovu školy • dosluhující nábytek • únik tepla – netěsnící okna • chybí pozemek pro pěstitelské činnosti • jeden zastaralý schodolez
příležitosti	ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu žáků • pestrost výchovně vzdělávací nabídky školy • informovanost veřejnosti • motivační pohovory s pracovníky školy • vzájemně vyhovující pravidla spolupráce na detašovaných pracovištích (mezi školou a pracovištěm) • grantové výzvy 	<ul style="list-style-type: none"> • mimoškolní prostředí žáků • konkurence škol působících v regionu • vysoká náročnost na pedagogy vyplývá ze vzdělávacích potřeb žáků • vzdělávání na třech pracovištích • pracovní nabídky jiných škol • školní budova patří městu Dvůr Králové n. L. • kolísání nákladů na energie a spotřebu materiálu

Podklady pro analýzu školy tvoří vlastní hodnocení školy, Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 a Inspekční zpráva 2017.

3 Širší znalost prostředí školy

Širší znalost prostředí školy se opírá o informace získané ze strategických dokumentů rozvoje České republiky. Stěžejním dokumentem vzdělávací politiky České republiky je Strategie vzdělávání 2020, která obsahuje klíčové priority vzdělávání:

- snižování nerovnosti ve vzdělávání,
- podpora kvalitní výuky a učitele,
- odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Ze Strategie vzdělávání 2020 vyplývá Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy České republiky i Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje. Dle § 9 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů: „Dlouhodobý záměr podle odstavce 2 obsahuje analýzu vzdělávací soustavy v kraji a stanovuje na základě předpokládaného demografického vývoje, vývoje na trhu práce a záměrů dalšího rozvoje kraje zejména cíle a úkoly pro jednotlivé oblasti vzdělávání, strukturu vzdělávací nabídky, především strukturu oborů vzdělání, druhů, popřípadě typů škol a školských zařízení a jejich kapacitu a návrh na financování vzdělávání a školských služeb v kraji.“²

Vize rozvoje školy:

„Rozvíjet osobnost žáků a poskytnout každému jedinci plnohodnotné vzdělání při respektování jeho individuality, případně s využitím podpůrných opatření, aby se absolventi naší školy dokázali úspěšně začlenit do každodenního života.“

Motto školy: „Na budoucnosti vašich dětí nám záleží!“³

² Zákon 561/2004 Sb. [online]. 7 [cit. 2017-09-02]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-9-2017-do-31-8-2018>

³ Výroční zpráva 2016/2017. Základní škola a Praktická škola Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479, 2017,4.

4 Základní cíle rozvoje školy

1. Vytvořit podmínky pro vzdělávání žáků, kteří se nezvládnou zapojit do hlavního vzdělávacího proudu⁴
 - spolupráce s poradenskými zařízeními – doporučení, podpůrná opatření
 - speciálně pedagogická péče, individuální přístup k žákům
 - materiální zajištění – pomůcky.

2. Udržovat a zlepšovat materiálně technické vybavení školy
 - wifi pokrytí celé školy
 - obnova zařízení školy
 - údržba a obnova pronajatých prostor ve spolupráci s majitelem budovy.

3. Zkvalitnit vzdělávání žáků 2. stupně⁵
 - odborná způsobilost pedagogů
 - vybavení tříd, nízký počet žáků
 - další vzdělávání pedagogů.

4. Vzdělávat žáky prostřednictvím digitálních technologií
 - další třídy s interaktivními tabulemi
 - digitální technologie pro žáky (tablety)
 - modernizace počítačové učebny
 - sledovat vývoj digitálních technologií a vřazovat je do výuky.

5. Stabilizovat a ozdravovat pedagogický sbor
 - étos školy
 - plány osobního rozvoje pedagogů

⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2016 - 2020) [online]. 2016, 72 [cit. 2017-08-16]. Dostupné z: <http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-final-29-2-2016.pdf>

⁵ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2016 - 2020) [online]. 2016, 24 [cit. 2017-08-16]. Dostupné z: <http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-final-29-2-2016.pdf>

- spoluzodpovědnost pedagogů za rozvoj školy.

6. Navazovat, rozvíjet a prohlubovat spolupráci s organizacemi v regionu

- společné projekty, příležitosti
- vzájemná komunikace, medializace.

5 Strategie k dosažení cílů dle rozvíjených oblastí

5.1 Výchova a vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost školy je uskutečňována podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) EDA, který je vypracovaný pro obory vzdělávání Základní škola, Základní škola speciální, Praktické škola dvouletá a obor zájmového vzdělávání Školní družina. Kolektiv pedagogů soustavně aktualizuje a vylepšuje školní vzdělávací program, aby splňoval legislativní požadavky a korespondoval s potřebami výchovně vzdělávacího procesu. Škola je připravena vzdělávat žáky s vývojovými poruchami učení, vadami řeči, Aspergerovým syndromem, autismem a s mentálním postižením. Vzdělávání žáků vychází z doporučení poradenských zařízení.

- ŠVP EDA průběžně inovovat dle požadavků RVP, potřeb žáků a zkušeností pedagogů
- motivačně hodnotit působení žáků ve výuce – prožitek úspěchu
- sledovat a rozvíjet práci pedagogů, uplatňování metod a forem jejich výuky
- do výuky začleňovat nové poznatky získané při dalším vzdělávání pedagogů
- rozvíjet dobrou praxi školy – speciálně pedagogická péče, individuální přístup k žákům, nižší počet žáků ve třídách, alternativní metody vzdělávání

5.2 Personální podmínky

Činnost školy ve školním roce 2017/2018 zabezpečuje celkem 22 pedagogických pracovníků, 2 ekonomické pracovnice a 2 správní zaměstnanci. Pedagogičtí pracovníci jsou zařazeni na pozice třídní učitel, učitel, asistent pedagoga a vychovatel. Všichni pracují pod vedením ředitelky školy a její zástupkyně. Ve spolupráci s Nadací Společné cesty Tomáše Magnuska,

Náchod ve škole působí osobní asistentka, která zajišťuje podávání obědů s donáškou a individuální asistenci potřebným žákům.

- metodicky vést začínající pedagogy
- podporovat profesní rozvoj pedagogů
- podpořit specializační studium metodika sociálně patologických jevů a nového výchovného poradce (výchovný poradce je v předdůchodovém věku)
- udržet osobní asistenci dle potřeb žáků
- vytvářet étos školy, zveřejňovat úspěchy žáků i pedagogů

5.3 Ekonomické a materiální podmínky

Škola je krajskou příspěvkovou organizací. Hospodaření je hrazeno především z rozpočtu kraje. Škola platí nájem městu Dvůr Králové nad Labem za užívání budovy v Přemyslově ulici. V budově školy je tělocvična, dílny pro práci s kovem a dřevem, cvičná kuchyň, počítačová učebna a 4 třídy vybavené interaktivními tabulemi. Učitelé mají k dispozici 10 notebooků, které škola získala ze zapojení do projektu „Škola na dotek“. Ve škole se snažíme vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Bezbariérovost je zajištěna prostřednictvím jednoho schodolezu.

- vytvářet efektivní vztahy se zřizovatelem – dodržovat rozpočet, vyhledávat mimorozpočtové zdroje, plnit zadané úkoly, prezentovat školu
(dosud nikdy nebylo vedeno dohádovací řízení o hospodaření školy)
- konstruktivně komunikovat s městem Dvůr Králové n. L. při zajištění provozu, plánování údržby a obnovy budovy školy
- udržet zázemí pro praktické vyučování – kuchyň, dílny
- zavádět moderní digitální technologie, rekonstruovat počítačovou učebnu
- posílit wifi zajištění školy
- šetrně užívat vybavení školy

5.4 Organizační a řídicí podmínky

Vytvořit funkční systém řízení. Probíhající činnosti plánovat, kontrolovat a vyhodnocovat. Kontrolní činnosti poskytovat pracovníkům zpětnou vazbu.

- vypracovat organizační strukturu, delegovat úkoly a pravomoci pracovníkům
- usilovat o pozitivní, tvořivé a spolupracující klima školy
- udržovat naplněnost školy
- tvořit projekty k získání dotací
- vytvářet bezpečné prostředí, spolupracovat při řešení problémů (vedení školy – zákonní zástupci žáků)

5.5 Spolupráce školy s rodiči a veřejností

Při škole pracuje tříčlenná školská rada. Žáci mají zástupce v městském žákovském parlamentu, zapojují se do sportovních i výtvarných soutěží, navštěvují kulturní a vzdělávací akce. Ve škole jsou tradičně pořádány vánoční a velikonoční dílny pro společné tvoření s dětmi z mateřských škol a s rodiči. Mezi žáky jsou oblíbené exkurze do knihovny, podniků i farmářských zařízení. Uskutečňované akce žáků jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, školních nástěnkách ve městě i v regionálním tisku.

- otevřeně komunikovat s rodiči
- rozvíjet spolupráci s městským úřadem – žákovský parlament, společné projekty
- rozvíjet spolupráci s Technickými službami – pracovní zapojení žáků PrŠ
- prezentovat činnost školy – webové stránky, regionální tisk, rozhlas, televize
- pokračovat v prezentaci prostřednictvím celostátních projektů – 72 hodin...
- rozvíjet spolupráci s mateřskými školami organizováním společných akcí – dílny, vystoupení, společná setkání
- navázat spolupráci s Charitou Dvůr Králové nad Labem – s terapeutickou dílnou

6 Závěr

Rozvoj Základní školy a Praktické školy Dvůr Králové n. L., Přemyslova 479 jsem formulovala v souladu s dlouhodobými záměry státu i kraje. Další rozvoj školy závisí na vyšších strategiích a záměrech zřizovatele.

Koncepce bude monitorována a konkretizována prostřednictvím střednědobých a ročních plánů.

Ve Dvoře Králové nad Labem dne: 01. 08. 2018

Zpracovala:

Mgr. Jana Vojtěchová